

CARTA DESCRIPTIVA (FORMATO MODELO EDUCATIVO UACJ VISIÓN 20-20)

I. Identificadores de la asignatura		
Instituto: ICSA	Créditos:8	
Departamento: Ciencias Sociales	Modalidad: Presencial	
Programa: Trabajo Social	Carácter: Obligatoria	
Materia: Técnicas de recolección de datos cualitativos y cuantitativos	Tipo: Curso	
Clave:CIS982214		
Nivel: Principiante		
Horas totales: 64 hrs.	Teoría: 38 hrs.	Práctica: 26 hrs.
II. Ubicación		
Antecedentes	Clave	
Elaboración de Documentos Académicos	CIS981814	
Epistemología y Metodología de las Ciencias Sociales	CIS981914	
Consecuente:		
Análisis Cuantitativo para la Intervención Social	CIS982414	
Análisis Cualitativo para la Intervención Social	CIS6982714	
III. Antecedentes		
Conocimientos: El curso sobre Técnicas de recolección de datos cualitativos y cuantitativos es una introducción general para la realización de diagnósticos sociales e investigación social. Se busca que el alumno tenga los conocimientos necesarios de epistemología y metodología de las ciencias sociales.		
Habilidades: Fortalecer la capacidad del alumno para aplicar las técnicas de investigación cualitativa y cuantitativa, asimismo, habilidad de construir razonamientos críticos y complejos, referidos a la realidad social desde las técnicas vistas en clase. Reforzar las habilidades de investigación del alumno, y especialmente las relacionadas con el análisis y crítica de la realidad social.		
Actitudes y valores: Conciencia crítica acerca de los diferentes enfoques teóricos, consistencia y una actitud científica frente a las problemáticas sociales y la realidad social		

IV. Propósitos Generales

Los propósitos fundamentales del curso son:

Que los y las estudiantes conozcan, se apropien y apliquen las técnicas de investigación cualitativa y cuantitativa de las ciencias sociales para formar un carácter científico para la producción de conocimiento y la realización de diagnósticos sociales

V. Compromisos formativos

Intelectual.

Que los estudiantes conozcan las diferencias entre las técnicas cualitativas y cuantitativas

Que los estudiantes apliquen las diferentes técnicas de investigación cualitativa y cuantitativa

Que los estudiantes adquieran un razonamiento crítico y manejen los conceptos fundamentales de las técnicas Investigación en las Ciencias Sociales.

Actitud crítica y propositiva.

Desarrollar actitudes de responsabilidad y compromiso que le permita comprender y transformar la realidad desde la perspectiva de las Ciencias Sociales

Humano:

Valorar en el marco de las diferentes concepciones y las opiniones desde la perspectiva de los individuos

Social:

Que los estudiantes logren gestionar, organizar, evaluar y usar adecuadamente la información producida por las técnicas de investigación cualitativa y cuantitativa

Que los estudiantes desarrollen habilidades para alcanzar una estructuración conceptual y estrategia que le permita interpretar la realidad social.

Profesional:

Que los estudiantes desarrollen las competencias necesarias para aplicar y analizar las diferentes técnicas de investigación social en las ciencias sociales

VI. Condiciones de operación

Espacio : Aula tradicional

Cámara de Gessell

Sala de computo

Laboratorio: Cómputo

Mobiliario: Mesa redonda y sillas

Población:30 – 35

Material de uso frecuente:

- a) Rotafolio
- b) Proyector
- c) Cañón y computadora portátil

Condiciones especiales: No aplica

VII. Contenidos y tiempos estimados

Unidad	Contenidos	Actividades
<p>Unidad I. Introducción a las técnicas de investigación en ciencias sociales.</p> <p>(6 Sesiones).</p>	<p>Revisión de la carta descriptiva, establecimiento de las reglas de trabajo y evaluación del curso.</p> <p>Perspectiva cualitativa y cuantitativa en la investigación de las ciencias sociales</p>	<p>Presentación por parte del maestro</p> <p>Evaluación diagnóstica</p>
<p>Unidad II. Técnicas de investigación cuantitativa.</p> <p>(10 Sesiones).</p>	<p>2.1 Observación.</p> <p>2.2 La encuesta.</p> <p>2.3 Tipos de encuestas</p> <p>2.4 Sondeo de opinión.</p> <p>Censo.</p> <p>2.5 El cuestionario*.</p> <p>Diseño del instrumento. Escalas de medición</p> <p>Estructura del cuestionario y tipos de pregunta.</p> <p>Revisión de documentos.</p> <p>Captura de cuestionario en SPSS</p>	<p>Lluvia de ideas</p> <p>Exposición del tema docente</p> <p>Proyección video</p> <p>Exploración del conocimiento</p> <p>Lectura comentada Grupos colaborativos</p> <p>Ejercicio individual en sala de cómputo (SPSS)</p> <p>*Presentación de trabajo por parte del alumno</p>
<p>Unidad III. Técnicas de investigación cualitativa (10 Sesiones).</p>	<p>3.1 La entrevista*.</p> <p>Tipos de entrevistas y tipos de preguntas.</p> <p>Funciones para la investigación.</p> <p>Elaboración del instrumento.</p> <p>Ejemplos de la técnica.</p> <p>Análisis e interpretación de información</p> <p>3.2 La historia de vida.</p> <p>Tipos de preguntas.</p> <p>Funciones para la investigación.</p> <p>Elaboración del instrumento.</p> <p>Ejemplos de la técnica.</p> <p>3.3 El estudio de caso.</p> <p>Tipos de preguntas.</p>	<p>Exploración del conocimiento.</p> <p>Exposición del tema por el docente.</p> <p>Trabajo en parejas en Cámara de Gessell</p> <p>*Presentación de trabajo por parte del alumno</p> <p>Mapas mentales</p> <p>Representación de historia de vida</p> <p>Proyección de documental (video)</p> <p>Elaboración de historia de vida</p>

	<p>Funciones para la investigación.</p> <p>Elaboración del instrumento.</p> <p>Ejemplos de la técnica.</p>	<p>por alumnado</p> <p>Lectura sugerida por docente</p> <p>Exposición por el docente</p> <p>Presentación de ejemplos de estudios de caso en grupos de trabajo</p>
<p>Unidad IV. Técnicas de investigación cualitativa colectivos. (6 Sesiones).</p>	<p>4.1 Grupos focales.</p> <p>Tipos de preguntas. Funciones para la investigación. Elaboración del instrumento. Ejemplos de la técnica.</p> <p>4.2 Grupos de discusión Tipos de preguntas. Funciones para la investigación. Elaboración del instrumento. Ejemplos de la técnica.</p>	<p>Exploración del conocimiento</p> <p>Exposición del tema por el docente.</p> <p>Exposición por parte de alumnado</p> <p>Representación del grupo focal</p> <p>Comparación entre grupo focal y grupo</p>

VIII. Metodología y estrategias didácticas

Metodología Institucional:

- a) Elaboración de ensayos, monografías e investigaciones (según el nivel) consultando fuentes bibliográficas, hemerográficas y en Internet.
- b) Elaboración de reportes de lectura de artículos en lengua inglesa, actuales y relevantes.

Estrategias del Modelo UACJ Visión 2020 recomendadas para el curso:

- a) aproximación teórica y empírica a la realidad
- b) búsqueda, organización y recuperación de información
- c) comunicación horizontal
- d) descubrimiento
- e) ejecución-ejercitación
- f) elección, decisión
- g) evaluación
- h) experimentación
- i) extrapolación y transferencia
- j) internalización

- k) investigación
- l) meta cognitivas
- m) planeación, previsión y anticipación
- n) problematización proceso de pensamiento lógico y crítico
- o) procesos de pensamiento creativo divergente y lateral
- p) procesamiento, apropiación-construcción
- q) significación generalización
- r) trabajo colaborativo

IX. Criterios de evaluación y acreditación

a) Institucionales de acreditación:

Acreditación mínima de 80% de clases programadas

Entrega oportuna de trabajos

Pago de derechos

Calificación ordinaria mínima de 7.0

Permite examen de título: no

Permite examen extraordinario: no

Permite examen único: no.

b) Evaluación del curso

Acreditación de los temas mediante los siguientes porcentajes:

- Asistencia al 100% de las asesorías 10%
- Presentación de ejercicios ante el grupo 35%
- Trabajo final 35%
- Autoevaluación y co-evaluación 20%

Institucionales de acreditación:

- Acreditación mínima de 80% de clases programadas
- Entrega oportuna de trabajos

NOTA: Con el objetivo de profundizar el manejo y dominio de la técnica se recomienda realizar un ejercicio práctico del cuestionario y la entrevista

X. Bibliografía

A) Bibliografía obligatoria:

Borón, A. Manual de metodología de CLACSO. Colección Campus Virtual. Buenos Aires. <http://www.clacso.org.ar/biblioteca>, 2005.

Cook, T.D. y Reichardt, Ch. S. Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa. Cuarta edición. Morata: Madrid, 2000.

Pallant, j. (2007). SPSS survival manual: A step by step guide to data analysis. Reino Unido: Open University Press.

Sampieri, R, C. Fernández y P. Baptista. Metodología de la Investigación. Editorial Mc Graw Hill, México, 2006.

Padua, Jorge y colectivo de autores. Técnicas de Investigación aplicadas a las Ciencias Sociales, Fondo de Cultura Económico, México, Séptima Edición 2000.

Fernández Poncela, Anna María. La investigación social: caminos, recursos, acercamientos y consejos, México: Trillas, 2009

Merlino, Aldo. (Coord.) Investigación cualitativa en Ciencias Sociales. Buenos Aires : Cengage Learning, 2009
García Ferrando, M; Ibáñez y Alvira, Franciso. (comp.) El análisis de la realidad social: Métodos y técnicas de investigación, Madrid: Editorial Alianza, 2000

Jesús Varas, Ma. José Rubio. El análisis de la realidad en la intervención social: Métodos y técnicas de investigación, Madrid: CCS, 2004.

Rojas Soriana, Raúl. Métodos para la investigación social: Una proposición dialéctica, México: Plaza y Valdés, 2011.
Lewis, Oscar. Antropología de la pobreza: cinco familias. México: Fondo de Cultura Económica, 1961.
Oscar Lewis. Los hijos de Sánchez: autobiografía de una familia mexicana. Fondo De Cultura Económica, 2012.

W. Perfil deseable del docente

El docente debe contar con grado mínimo de maestría con experiencia en manejo áulico incluyendo Cámara de Gessell, manejo de SPSS y en aspectos metodológicos cuantitativos y cualitativos

XI. Institucionalización

Jefe(a) de Departamento: Dr. Antonio Padilla Delgado

Coordinador (a) del programa: Mtra. María Adriana Osio Martínez

Fecha de elaboración:2014

Elaboró: Dr. Nemesio Castillo Viveros

Fecha de rediseño: 03/08/2016

Rediseñó: Dr. Esteban Eugenio Esquivel Santoveña, Dr. Nemesio Castillo Viveros, Dr. Addiel Pérez Díaz